

Niveau(x) d'enseignement: 1  
Centre d'intérêt: 950

Numéro EDUQ : 8670083

Reconnais-tu-- les dangers dans ton milieu scolaire? : cahier pédagogique  
-- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1985.  
50 p. : ill. ; 27 cm.

Code: D-8673.

Vedette(s)-secondaire(s): Centrale de l'enseignement du Québec

Descripteur(s): Santé + Sécurité scolaire + Milieu scolaire + Education  
relative à l'environnement + Activité éducative + Comportement de  
l'étudiant + Guide pédagogique + Primaire (Ordre d'enseignement) +  
Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'école est pour les jeunes un milieu privilégié de formation et d'éducation à leur santé et à leur sécurité. Afin de les amener à prévenir et à prendre en charge la part de responsabilités qui leur revient, la Centrale de l'enseignement du Québec propose quelques fiches qui peuvent amorcer chez eux et chez les enseignants une action commune. Ces fiches visent à amener les élèves et les enseignants à identifier ce qui met en péril leur santé et leur sécurité et à les faire participer à la recherche de solutions. L'intention principale et des activités proposées est de développer chez le jeune une attitude permanente de vigilance face à sa santé et à sa sécurité.

Type de document: d

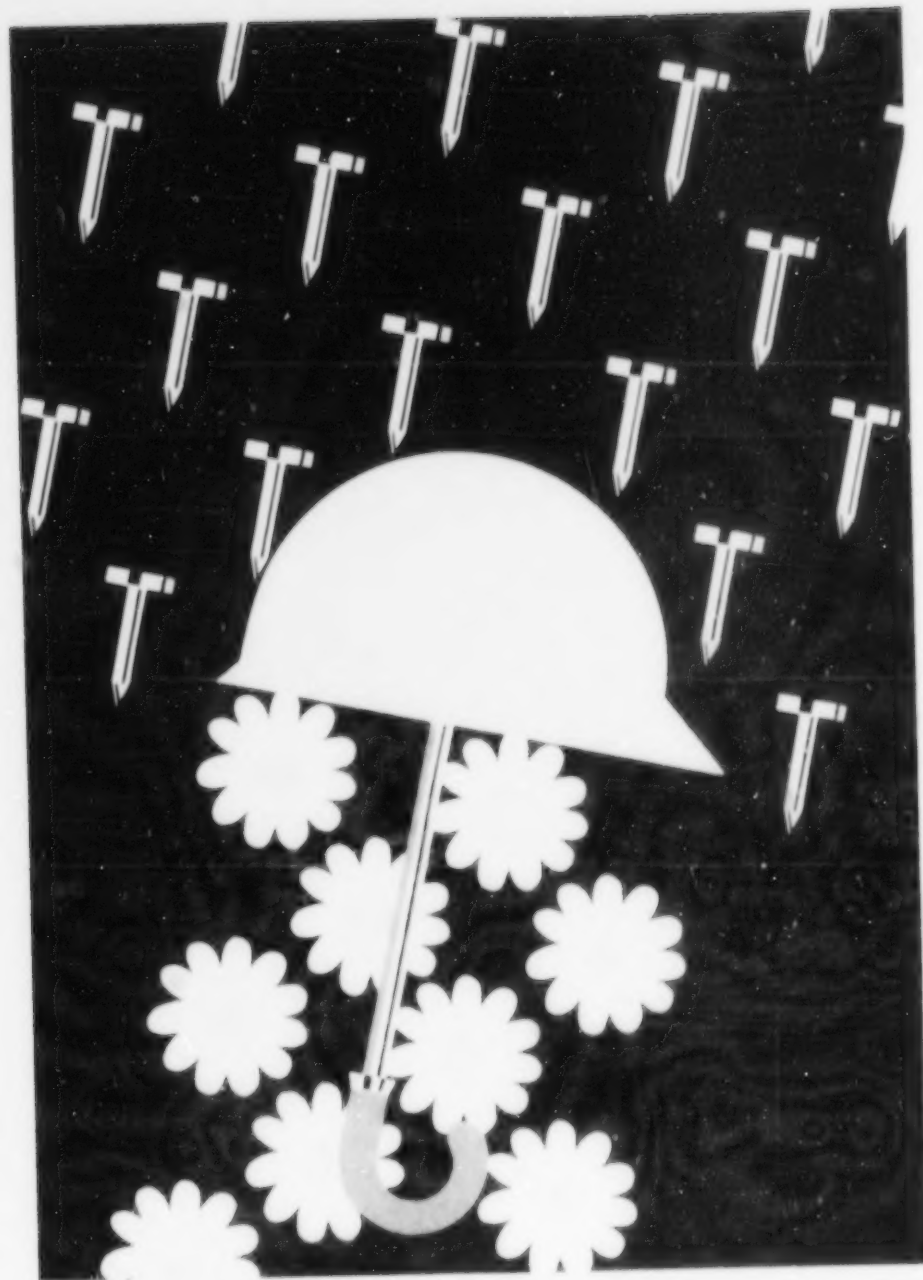


**les dangers dans ton milieu  
scolaire?**

**CAHIER  
PÉDAGOGIQUE**



Centre  
de l'enseignement  
du Québec



**SANTÉ SÉCURITÉ**

en tête

21 au 26 octobre



# Table des matières

|                                                                                                              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Message du président</b>                                                                                  | 4            |
| La santé et la sécurité au travail: cela concerne aussi les jeunes à l'école                                 |              |
| <b>Avant-propos</b>                                                                                          | 6            |
| Oui, il y a des problèmes de santé et de sécurité du travail à l'école                                       |              |
| <b>L'intervention pédagogique et le fonctionnement du concours</b>                                           | 8            |
| Fiche d'inscription                                                                                          | 9            |
| <b>Introduction</b>                                                                                          | 10           |
| FICHE 1: Misères et splendeurs de notre environnement                                                        | 13           |
| FICHE 2: Le bruit qui nous menace!                                                                           | 17           |
| FICHE 3: Le bruit: agent polluant                                                                            | 21           |
| FICHE 4: Mon autobus scolaire est-il sécuritaire?                                                            | 24           |
| FICHE 5: L'école -- milieu sécuritaire? Primaire                                                             | 28           |
| FICHE 6: L'école -- milieu sécuritaire? Secondaire                                                           | 32           |
| FICHE 7: Bouger en toute sécurité!                                                                           | 34           |
| FICHE 8: La santé-sécurité et les laboratoires                                                               | 38           |
| FICHE 9: La santé et la sécurité dans les ateliers                                                           | 39           |
| <b>Autres pistes de travail</b>                                                                              | 40           |
| <b>Les services que la Commission de la santé et sécurité du travail peut rendre en matière d'inspection</b> | 47           |
| <b>Certificat de participation</b>                                                                           | Couverture 3 |
| <b>Bureaux régionaux CSST</b>                                                                                | Couverture 4 |

# Message du président

## La santé et la sécurité au travail: cela concerne aussi les jeunes à l'école

Consciente de ses responsabilités vis-à-vis la santé et la sécurité du travail pour les jeunes et les moins jeunes, le milieu de l'éducation étant le lieu de formation de la main-d'œuvre de demain, la CEQ a accepté de participer à la Semaine annuelle de la santé et de la sécurité au travail et profite de cette occasion pour amorcer, au niveau de l'ensemble des écoles des niveaux primaire et secondaire, une mini-intervention pédagogique.

Selon la loi, le secteur de l'éducation n'est pas un secteur prioritaire. Or, une série de réalités viennent contredire ce constat, dont les accidents. Selon les plus récentes statistiques de la Commission de la santé et de la sécurité du travail, soit celles de 1984, parmi les 191 273 travailleuses et travailleurs qui oeuvrent dans l'un des 4 887 établissements du secteur de l'éducation, il y a eu:

- 5 droits de refus de travail exercés;
- 3 673 accidents sans perte de temps;
- 3 701 accidents avec perte de temps;
- 60 cas de maladies professionnelles reconnues;
- 151 retraits préventifs.

À la lumière de ces chiffres, on s'aperçoit que le secteur de l'éducation est moins sécuritaire qu'on semble vouloir le croire, ou laisser croire, d'autant plus que les chiffres ne montrent pas le portrait réel de la situation, car plusieurs accidents ou maladies du travail ne sont pas déclarés ou sont indemnisés par nos assurances.

Il en est de même pour les droits de refus, puisque les statistiques de la CSST ne font état que des cas où un inspecteur est intervenu.

Autre statistique rarement mise en relief, mais non sans importance: dans nos écoles, on peut constater qu'un élève sur dix subit un accident plus ou moins grave. En cela notre secteur est comparable au secteur industriel québécois.

En mai 1979, une lettre du Centre hospitalier de Lanaudière faisait état de certaines failles au Ministre de l'Éducation d'alors:

***« Nous croyons que les écoles devraient remplir trois fonctions minimales essentielles:***

- 1. instaurer une salubrité industrielle normale;***
- 2. contrôler de façon normale la santé des professeurs et celle des étudiants;***
- 3. avoir un enseignement normal et normatif de la santé et de l'hygiène industrielle.***

***Nous croyons, hélas, que les écoles polyvalentes s'acquittent mal de ces fonctions au point où les industries privées de profils similaires les devancent à ces chapitres. »***

Cette lettre identifiait clairement le rôle que devait jouer le secteur de l'éducation, auprès de ses clientèles, en matière de santé et de sécurité du travail.

Oz, force est de constater que peu de choses ont changé. Dus à certaines négligences de la part de l'autorité responsable tant au niveau national qu'au niveau local, des problèmes de santé surviennent encore dans les laboratoires, dans les ateliers d'option professionnelle et chez les travailleuses et les travailleurs de l'enseignement; ce qui ne donne pas un très bon exemple aux jeunes.

Les écoles non hygiéniques ne montrent pas suffisamment aux élèves comment réagir en matière de santé et de sécurité, à l'école et dans la vie en général, ni quel langage ils et elles doivent tenir à ce propos.

Par ailleurs, en dépit du discours de la gent patronale qui prétend que « l'école offre des conditions de travail similaires à celles que rencontreront les jeunes une fois sur le marché du travail », nous devons, en tant que gens responsables, favoriser une prise de conscience de la santé-sécurité du travail. Et cela est possible par le biais d'exercices similaires à ceux proposés dans ce mini-cahier pédagogique, conçu pour susciter une réflexion chez celles et ceux qui, demain, prendront la relève. Je vous invite donc fortement à utiliser les thèmes proposés ci-après pour fins pédagogiques.

Le président.

*Yvon Charbonneau*

# Avant-propos

## Oui, il y a des problèmes de santé et de sécurité du travail à l'école

La situation passée et actuelle met en évidence que la santé et la sécurité des travailleuses et des travailleurs ainsi que l'hygiène occupent un rang peu élevé dans l'ordre des priorités de quelques établissements. Il en est de même pour le secteur éducation.

Déjà en 1972, nous constatons que l'école ne préparait pas les futures travailleuses et les futurs travailleurs aux conditions réelles auxquelles ils étaient confrontés. Sept ans plus tard, en juin 1979, une équipe multidisciplinaire en santé, sous les auspices du Département de santé communautaire de Lanaudière, a inspecté 38 ateliers de polyvalentes. Elle a constaté qu'aucun élève d'une classe de menuiserie ne pouvait définir le mot « décibel », que seulement 3% des futurs soudeurs connaissaient le mot « sidérose », qu'aucun soudeur ne pouvait identifier les sources d'ozone, etc.

Non seulement l'école ne prépare-t-elle pas adéquatement les futures travailleuses et les futurs travailleurs, mais elle s'attaque déjà à leur santé. La même enquête a dévoilé qu'un audiogramme auprès de tous les élèves et des enseignantes et enseignants de menuiserie, mécanique, soudure d'une école polyvalente a dépisté 90% de cas positifs et ce, dans des écoles qui sont classées parmi les plus avant-gardistes quant à l'amélioration des conditions de santé et de sécurité. De plus, la recherche a démontré qu'un appareil à arc électrique qui a fonctionné pendant un certain temps et dans des conditions normales a généré une quantité de poussière respirable qui a dépassé de trois fois la norme maximale permise en industrie. Enfin, une soudeuse automatique émettait dans les voies respiratoires des élèves six fois plus d'ozone que la norme permise en industrie.

Bref, on prépare les futures travailleuses et les futurs travailleurs en les mettant à l'école dans des situations parfois pires que celles qu'ils rencontreront en industrie.

Il y a des problèmes de santé et de sécurité à l'intérieur des établissements scolaires. Il suffit de lire le mémoire de la CEQ sur le projet de loi concernant la santé et la sécurité du travail pour s'en rendre compte (cote D-7621).

Certains établissements scolaires sont des ghettos contre la santé et la sécurité. On voit souvent des sorties de secours barricadées, des compresseurs dans les salles de cours, des extincteurs chimiques en arrière des piles de bois, des bonbonnes à acétylène près du système de chauffage, manque de ventilation, etc.

La santé et la sécurité, c'est sérieux, d'autant plus que l'école par définition est un lieu d'apprentissage. On ne peut que déplorer le fait que l'école, dont le rôle est d'enseigner, de former, de donner l'exemple, soit, dans le domaine de la santé et la sécurité du travail, aussi peu avancée. Il est important de se souvenir que ce que les élèves apprennent aujourd'hui, ils l'appliqueront demain dans leur milieu de travail et s'il est difficile d'inculquer de bonnes habitudes, il est encore plus difficile d'en faire perdre de mauvaises. Il n'est pas tout d'acquérir une bonne habileté dans un métier, il faut aussi savoir se protéger des nuisances qu'il peut comporter; il ne faut pas apprendre aux jeunes à « perdre leur vie en la gagnant ».



# **L'intervention pédagogique et le fonctionnement du concours**

Pour cette mini-intervention pédagogique, nous recherchons la plus large participation possible, tant au niveau des élèves que des travailleuses et travailleurs de l'enseignement du primaire et du secondaire.

## **CONCOURS**

Afin de reconnaître et de susciter cette participation massive que nous recherchons, la mini-intervention pédagogique en santé et sécurité est aussi assortie d'un concours. Ainsi, chaque groupe d'élèves ayant participé à la mini-intervention pédagogique se méritera une chance dans le cadre d'un tirage de 22 prix de groupe de 200\$ chacun, soit un prix de groupe pour le niveau primaire et un prix de groupe pour le niveau secondaire pour chacune des régions administratives.

Au premier cycle de l'élémentaire, l'activité pourrait être de trouver un nom à la mascotte CEQ en SST, le hibou. Le hibou aura fait l'objet d'un poster avec bandes dessinées où il est présenté comme le protecteur des enfants par ses appels à la prévention face aux dangers présents à l'école.

Pour le deuxième cycle de l'élémentaire et le niveau secondaire, l'activité pédagogique pourrait être axée sur l'identification des sources de danger et les moyens à mettre en place pour les éliminer.

## **LE FONCTIONNEMENT DU CONCOURS**

À l'intérieur du Cahier pédagogique, il y a un formulaire d'attestation de participation à remplir par l'enseignante ou l'enseignant qui aura fait, avec son groupe d'élèves, une activité pédagogique à partir des thèmes proposés dans le cahier ou s'inspirant de ceux-ci ou sur d'autres thèmes reliés à la santé et sécurité du travail et à la prévention des accidents du travail.

Les attestations de participation sont ensuite remises au délégué syndical de l'établissement qui les transmet au syndicat. C'est le syndicat qui les envoie à la Centrale en prenant soin de séparer les attestations de participation du niveau primaire de celles du niveau secondaire.

Lorsque l'enseignante ou l'enseignant remet l'attestation de participation au délégué syndical, en retour celui-ci signe le certificat de participation que l'on retrouve à l'intérieur du cahier.

À la Centrale, les paquets d'attestations reçus par les syndicats seront ensuite regroupés par région administrative par niveau primaire et secondaire.

Pour chaque niveau, il y aura ensuite tirage au sort d'une attestation de participation par région administrative et par niveau primaire et secondaire parmi l'ensemble des

attestations de participation qui auront été retournées à la Centrale par les syndicats. Chaque attestation de participation tirée au sort, soit 22 au total, donnera droit à autant de prix de 200\$ devant servir à l'organisation d'une activité de groupe.

Le tirage des 22 prix de participation aura lieu lors d'une conférence de presse de clôture de l'activité prévue pour la semaine du 8 au 14 décembre 1985. Les prix aux gagnants seront remis par les présidents des syndicats concernés pendant la semaine du 15 au 21 décembre.

**P.S.: Ne pas oublier de remplir le billet d'inscription.**

PRIMAIRE ☐  
SECONDAIRE ☐

### FICHE D'INSCRIPTION

Par la présente, nous certifions que le groupe de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ dont l'enseignante ou  
identification du groupe

l'enseignant responsable est \_\_\_\_\_

de l'école: \_\_\_\_\_  
nom et adresse

était composé de \_\_\_\_\_  
nombre d'élèves

a participé à la mini-intervention pédagogique en santé-sécurité de la CEQ

Le groupe a consacré à cette activité: 15 minutes ☐  
30 minutes ☐  
plus de 45 minutes ☐

NOTE: Cette fiche d'inscription permet au groupe de prendre part au tirage. Remettre la fiche à la déléguée ou au délégué d'école, qui est responsable de l'acheminement au syndicat.

IDENTIFICATION DU SYNDICAT: \_\_\_\_\_

**À être acheminé à: Jean-Guy Leduc  
Centrale de l'enseignement du Québec  
2336, chemin Sainte-Foy, C.P. 5800  
Sainte-Foy, Québec.  
G1V 4E5**

# Introduction

L'école est pour les jeunes un milieu privilégié de formation et d'éducation à leur santé et à leur sécurité. Afin de les amener à prévenir et à prendre en charge la part de responsabilités qui leur revient, nous vous proposons quelques fiches qui peuvent amorcer chez eux et chez les travailleuses et travailleurs de l'enseignement, une action commune.

Toute problématique de sécurité et de santé doit trouver une solution visant à éliminer le problème à sa source. Les problèmes de santé et de sécurité sont la plupart du temps générés par l'environnement physique inadéquat qui nous entoure et très souvent par les attitudes et les comportements des gens dans des situations pouvant comporter des risques.

Les fiches visent donc à amener les élèves et les enseignantes et enseignants à identifier ce qui met en péril leur santé et leur sécurité et à les faire participer à la recherche de solutions. Dans certains cas, l'environnement physique pourra être modifié, dans d'autres cas, les attitudes et les comportements seront les cibles visées.

Par exemple:

***Un escalier peut devenir un endroit risqué si les jeunes y courent en descendant ou glissent sur la rampe.***

Ce genre d'endroit risqué peut difficilement être transformé et le problème de sécurité dans ce cas réfère principalement à la façon de se comporter dans l'escalier.

Par contre, une rampe brisée ou manquante serait l'aspect physique à transformer ou à réparer pour rendre sécuritaire cet escalier.

Dans bien des cas, un problème de sécurité et de santé implique une action sur l'environnement physique et sur le comportement humain.

Finalement, l'intention principale des fiches et des activités proposées est de développer chez le jeune une attitude permanente de vigilance face à sa santé et à sa sécurité. Plus faible en bas âge, elle pourrait prendre toute sa place à la fin du secondaire.

## QUEL EST MON NOM ?

Je suis le petit duc, qui tous les jours  
surveille dans l'école et dans la cour,  
pour t'aider à trouver tous les dangers.

DESSIN À COLORIER



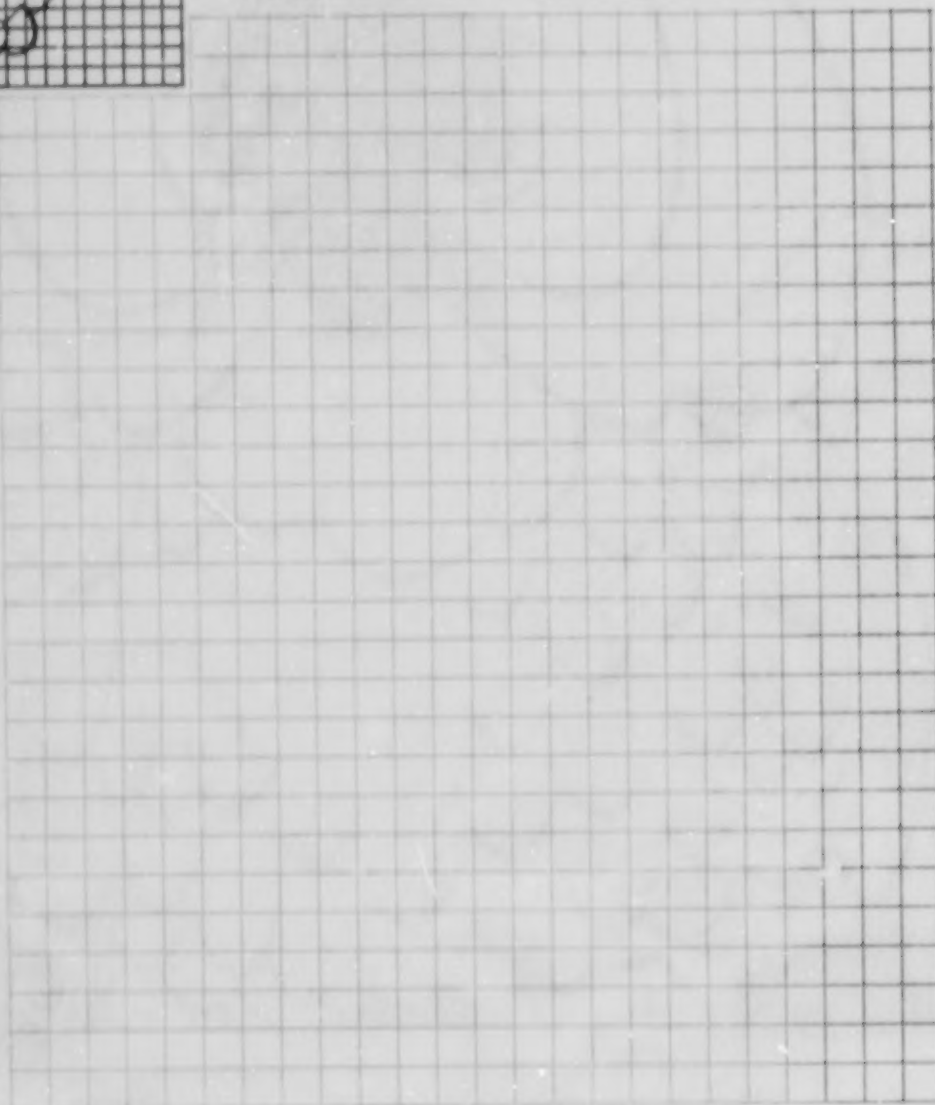


DESSINE MOI PLUS GROS,  
EN TE SERVANT  
DES CARREAUX.

TON NOM: \_\_\_\_\_

TA CLASSE: \_\_\_\_\_

TON ÉCOLE: \_\_\_\_\_



# Misères et splendeurs de notre environnement

Faire découvrir aux jeunes l'importance d'un environnement sain et sécuritaire et apprendre à reconnaître dans cet environnement ce qui peut menacer leur santé et leur sécurité. Améliorer et connaître son environnement, c'est améliorer sa qualité de vie et préserver son intégrité physique et sa santé.

## 1. Observation de la réalité

### *Primaire et secondaire*

Dans son école ou à l'extérieur, l'enseignante ou l'enseignant relève avec son groupe ce qui, dans l'environnement, menace leur sécurité ou leur santé.

#### **Exemples:**

##### **A) Environnement naturel en lui-même**

- une rivière - le soleil - les bancs de neige (congères)

##### **B) Environnement matériel transformé par l'être humain:**

- la ventilation d'une classe - les routes - une carrière de sable

##### **C) Environnement et comportement humain:**

- corridors - courir dans les escaliers - un tesson de bouteille - un élève qui grimpe dans un arbre.

## 2. Analyse de la réalité

### *Primaire - Secondaire*

À cette étape, l'enseignante ou l'enseignant forme quatre ou cinq équipes de travail avec son groupe.

#### **Première étape**

Chaque équipe prend un élément différent classé dans l'environnement naturel et les membres de l'équipe trouvent en quoi cet élément naturel de l'environnement peut devenir un risque pour leur santé et leur sécurité.

#### **Deuxième étape**

Les mêmes équipes choisissent un élément parmi ceux trouvés (éléments de risque causés par la transformation humaine) et indiquent quelles conséquences l'existence de cet élément de risque produit dans leur environnement.

#### **Troisième étape**

Parmi les éléments de risque concernant l'environnement et le comportement humain,

l'équipe aurait à préciser en quoi son environnement est devenu risqué par les agissements des personnes qui fréquentent cet environnement.

### **3. Transformation de la réalité**

#### **Primaire**

À l'aide des jeux proposés à l'analyse de la réalité, l'enseignante ou l'enseignant fera découvrir aux jeunes, par la discussion, les comportements et les attitudes à développer ou les choses à transformer pour éliminer ou atténuer les risques à leur santé et à leur sécurité dans l'environnement.

#### **Exemples: - Le soleil:**

**De la discussion va jaillir l'idée de ne pas s'exposer au soleil sans prendre certaines précautions pour éliminer les risques d'insolation ou de brûlures.**

#### **- Les routes et les boulevards:**

**L'enseignante ou l'enseignant va faire découvrir aux jeunes l'obligation d'obéir au brigadier scolaire ou, en cas d'absence de ce dernier, de traverser aux feux de circulation ou à des endroits déterminés.**

#### **- Les tessons de bouteilles:**

**Ces derniers constituent à la fois un élément de pollution et de risques pour l'environnement. L'enfant est amené à conclure que cela est dû à un mauvais comportement et que c'est le comportement qu'il faut modifier.**

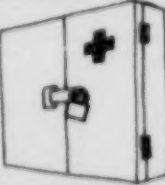
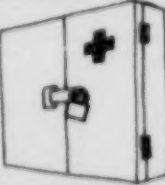
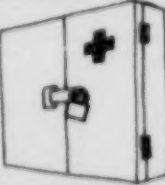
#### **Secondaire**

a) L'équipe va trouver des solutions pour faire disparaître ou atténuer les risques que les éléments naturels peuvent comporter pour leur santé et leur sécurité.

b) L'équipe va trouver des solutions pour éliminer ou atténuer les conséquences ou les effets des risques amenés par les transformations de l'être humain dans l'environnement.

c) L'équipe va trouver des solutions pour changer les comportements et les attitudes. Les comportements ayant été changés, ces risques pour la santé et la sécurité vont s'atténuer ou disparaître.

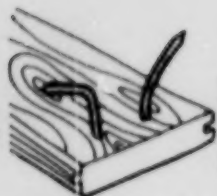
N.B. Chacun des exemples présentés à la transformation de la réalité au primaire peut servir à chacune des étapes de la transformation de la réalité au secondaire.

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |  |
|   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="827 1003 1020 1187">  </td> <td data-bbox="1020 1003 1219 1187">  </td> <td data-bbox="1219 1003 1417 1187">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="827 1187 1020 1391">  </td> <td colspan="2" data-bbox="1020 1187 1417 1391"> <p>PAR ASSOCIATION<br/>D'IMAGES,<br/>trouve, parmi les petites<br/>illustrations, la conséquence<br/>ou la solution correspondant<br/>à chacun des dangers<br/>illustrés en gros.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="827 1391 1020 1575">  </td> <td colspan="2" data-bbox="1020 1391 1417 1575"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="827 1575 1020 1780">  </td> <td colspan="2" data-bbox="1020 1575 1417 1780"></td> </tr> </table> |                                                                                       |  |  |  |  | <p>PAR ASSOCIATION<br/>D'IMAGES,<br/>trouve, parmi les petites<br/>illustrations, la conséquence<br/>ou la solution correspondant<br/>à chacun des dangers<br/>illustrés en gros.</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |  |
|  | <p>PAR ASSOCIATION<br/>D'IMAGES,<br/>trouve, parmi les petites<br/>illustrations, la conséquence<br/>ou la solution correspondant<br/>à chacun des dangers<br/>illustrés en gros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |  |

Indique, en coloriant  
le ou les symbole(s) approprié(s),  
la relation entre les dangers et :

- ☐ l'environnement naturel  
 l'environnement modifié  
par l'humain  
 le comportement de l'humain

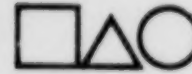
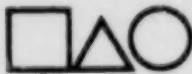
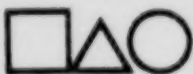
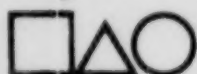
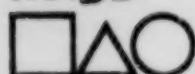
Lancer  
une  
balle de  
neige.



une  
piscine

une  
bouteille  
brisée

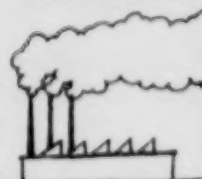
un  
boulevard  
passant



un  
ravín

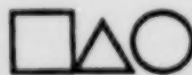
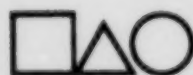
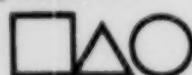
se baigner  
sans  
surveillance  
dans une  
piscine.

une  
rivière



se faire  
tirer par  
l'autobus.

boire  
de l'eau  
polluée.

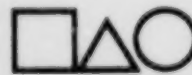
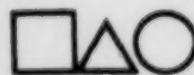
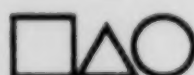


Le bruit  
d'une  
machine

une  
voie  
fermée

se  
bousculer

une  
tempête  
de neige



glisser sur  
une  
rampe  
d'escalier.

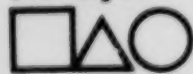
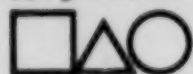
se  
baigner  
pendant  
l'orage.



un  
inconnu  
vous  
offrant  
des bonbons.



une  
marche  
brisée



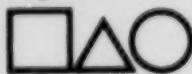
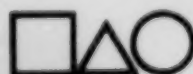
courir  
avec  
des  
ciseaux.

une  
branche  
morte  
dans un  
arbre



fumer  
une  
cigarette

grimper  
aux  
arbres



# Fiche 2

## Le bruit qui nous menace!

Les sons de tous les jours sont souvent agréables et rassurants, que ce soit la musique, les oiseaux, la pluie, la voix de ton amie ou ami. Tous ces sons font partie de ton environnement et de ta vie. Par contre, il existe des sons qui peuvent devenir désagréables; on les appelle des bruits. Un bruit est donc un son ou un ensemble de sons jugés indésirables soit parce qu'ils sont déplaisants ou agaçants, soit parce qu'ils gênent la perception d'un autre son, soit parce qu'ils sont dommageables pour la santé physique ou psychique (1).

### OBJECTIF

Amener l'enfant à identifier dans son environnement, des bruits qui selon la situation peuvent l'affecter dans son comportement, dans sa sécurité ou sa santé.

#### 1. Observation de la réalité

1. Faire énumérer des sons ou des bruits par le groupe.
2. Faire enregistrer, par les jeunes, des bruits dans leur environnement. On peut aussi écouter des bandes sonores existant sur le marché.
3. Faire exprimer par les jeunes des situations où des bruits les ont agressés, dérangés, distraits ou ont compromis leur sécurité.
4. Demander, sous forme d'écoute active, d'identifier à l'école, à l'extérieur ou chez eux des bruits qui les affectent, eux, leurs amis ou leurs parents, de les écrire, de les retenir ou de les dessiner.

#### 2. Analyse de la réalité

1. Faire écouter des sons ou des bruits et demander aux jeunes de les apprécier en les qualifiant de sons ou de bruits et d'expliquer leur perception.

##### Exemples de sons ou de bruits:

- l'oiseau qui chante
- jouer de la flûte
- quelqu'un qui crie
- une explosion
- la goutte qui tombe dans l'évier
- la craie qui grince au contact du tableau
- le coup de klaxon
- la cloche qui sonne
- le murmure d'un ruisseau
- la voix d'une ou d'un ami
- le chien qui jappe.

1. Définition tirée de: « Le bruit en milieu de travail » de l'IRAT, Bulletin no 4, juin 1979. LA COMMISSION DE LA SANTÉ ET SÉCURITÉ DU TRAVAIL ET SON SERVICE D'INSPECTION

2. Demander aux élèves quand un son agréable peut-il devenir un bruit et demander des exemples.

- **Entendre parler pendant qu'on lit**
- **Se faire réveiller par un chien qui jappe.**

3. Demander aux jeunes de trouver les effets du bruit sur leur santé et leur sécurité. Utiliser le document de l'IRAT ou des livres à la bibliothèque.

**Exemples d'effets du bruit sur la santé et la sécurité:**

- **Le bruit nous rend sourd;**
- **diminue notre résistance aux infections;**
- **cache les avertissements sonores du danger;**
- **diminue la capacité d'attention globale;**
- **favorise une augmentation du stress;**
- **augmente la fatigue;**
- **rend irritable;**
- **affecte notre santé physique et mentale...**

### **3. Transformation de la réalité**

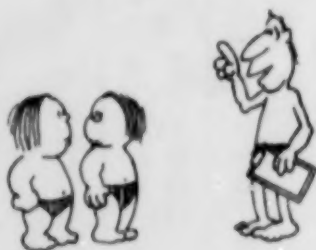
Faire les activités proposées sur les deux pages qui suivent.

Adopter en groupe des règles favorisant l'élimination des bruits indésirables dus au comportement, aux objets ou à l'environnement.

Organiser une campagne d'information sur les effets du bruit.



**SON  
BRUIT**



PAR ASSOCIATION  
D'IMAGES.

trouve une relation entre  
une grosse et une petite  
illustration.

| Sons ou bruits identifiés                        | PERCEPTION                                                                                                                     |                                                                                                                             | SÉCURITÉ                                                                                                   |                                                                                                           | SANTÉ                                                                                                 |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |  Avec une perception satisfaisante d'un son |  Avec une perception défectueuse d'un son |  Qui augmente la sécurité |  Qui diminue la sécurité |  Qui aide à la santé |  Qui nuit à la santé |
| Jouer de la flûte                                |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Se faire crier à l'oreille                       |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Le bruit d'une ambulance                         |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Une auto qui klaxonne                            |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Écouter son walkman en vélo                      |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Parler pendant une explication importante        |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Le bruit d'une explosion                         |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Un chien qui grogne                              |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| L'alarme du détecteur de fumée                   |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| La voix de son ami                               |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| La goutte qui tombe dans le lavabo lorsqu'on lit |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Entendre son chien japper lorsqu'on veut dormir  |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| La musique d'une discothèque                     |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Le tonnerre                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |



|                               | agréable | désagréable | affecte<br>la sécurité<br>ou la santé |
|-------------------------------|----------|-------------|---------------------------------------|
| • les messages à l'interphone | _____    | _____       | _____                                 |
| • le son de la cloche         | _____    | _____       | _____                                 |
| Autres sources:               |          |             |                                       |
| _____                         |          |             |                                       |
| _____                         |          |             |                                       |
| _____                         |          |             |                                       |

### 3. A l'intérieur de ton local?

|                                                             |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| • le son de la cloche                                       | _____ | _____ | _____ |
| • les conversations                                         | _____ | _____ | _____ |
| • les bruits de chaises et de tables qu'on range ou dérange | _____ | _____ | _____ |
| • les chuchotements                                         | _____ | _____ | _____ |
| • les papiers froissés                                      | _____ | _____ | _____ |
| • les cris des camarades                                    | _____ | _____ | _____ |
| • l'utilisation du taille-crayon                            | _____ | _____ | _____ |
| • les élèves qui circulent                                  | _____ | _____ | _____ |
| • les fenêtres qui s'ouvrent ou se ferment                  | _____ | _____ | _____ |
| • les rideaux qu'on tire                                    | _____ | _____ | _____ |
| • les appareils qu'on utilise                               | _____ | _____ | _____ |
| Autres sources:                                             |       |       |       |
| _____                                                       |       |       |       |
| _____                                                       |       |       |       |
| _____                                                       |       |       |       |

## 2. Analyse de la réalité

Les élèves d'un groupe recueillent les données du questionnaire et analysent:

- les bruits qui agressent le plus;
- faire la liste parmi ces bruits de ceux qu'on peut faire disparaître;

c) faire la liste de ceux qu'on pourrait atténuer.

Dans la liste de ceux qu'on peut faire disparaître, l'élève devrait essayer de voir le nombre de bruits qui pourraient disparaître par un changement de comportement.

Dans la liste de ceux qu'on peut atténuer, le jeune verrait à trouver la liste de ceux qui seraient atténués par un changement de comportement.

Il serait bon aussi, pour faciliter l'analyse de cette liste, que l'enseignante ou l'enseignant projette:

- soit le film « Traffic » de Jacques Tati;
- soit un documentaire sur une usine;
- soit un vidéo de musique rock;
- soit un film sur le calme de la vie en forêt.

### **3. Transformation de la réalité**

a) L'enseignante ou l'enseignant permet aux élèves de former des équipes pour trouver des solutions qui atténueraient ou feraient disparaître les bruits les plus dérangeants.

b) Les mêmes équipes composeraient des affiches illustrant les solutions trouvées.

c) Faire venir une ou un spécialiste du Département de santé communautaire ou du Centre local de services communautaires qui exposerait les conséquences du bruit sur la santé et la sécurité de l'être humain.

#### **Exercice complémentaire:**

L'objectif de l'exercice qui suit est d'amener le jeune à différencier entre les sons qui, dans certaines situations, peuvent devenir des bruits agresseurs qui affectent sa sécurité et sa santé et des bruits qui, dans certaines situations, peuvent devenir des indices sensoriels très utiles à sa sécurité (détecteur de fumée, système anti-vol, etc.).

Le deuxième objectif serait de faire voir l'importance du contexte qui fait qu'un son peut devenir un bruit agresseur et aussi qu'un bruit agresseur puisse être utile.

#### **Exemples:**

- entendre chanter en lisant dans une bibliothèque;
- la sirène des pompiers.

L'enseignante ou l'enseignant pourrait proposer comme sujet de discussion au groupe:

- a) Des sons peuvent-ils devenir dans certaines situations des sons désagréables, c'est-à-dire des bruits?
- b) Des bruits dans certaines situations, peuvent-ils être utiles à notre sécurité?

# Fiche 4

## Mon autobus scolaire est-il sécuritaire?

L'autobus scolaire, moyen de transport de la majorité des élèves québécois, constitue un milieu de vie important. À partir de cette réalité, faire découvrir aux jeunes ce qu'ils ou elles pourraient faire pour que ce milieu de vie quotidien soit sain et sécuritaire.

### 1. Observation de la réalité

**ÉTAPE 1.** Explorer cette réalité quotidienne en s'interrogeant sur des événements, des situations, des comportements, etc., pouvant compromettre la santé et la sécurité des élèves.

L'enseignante ou l'enseignant dresse une liste de ce que les élèves auront identifié.

**ÉTAPE 2.** Maintenant qu'ils sont plus avertis, l'enseignante ou l'enseignant demande à son groupe, au cours des deux prochains jours, de faire une observation systématique de tout ce qui pourrait altérer leur santé ou leur sécurité. Avant de partir pour cette deuxième observation, l'enseignante ou l'enseignant pourrait suggérer des balises telles que:

#### Risques possibles à attendre l'autobus:

- bousculades entre les usagers;
- bancs de neige;
- surfaces glissantes;
- retard pour prendre l'autobus;
- nature de l'entourage;

#### Risques possibles à l'intérieur de l'autobus:

- comportement dans l'autobus;
- le bruit;
- lancement d'objets;
- bousculades;
- bras sorti par la fenêtre;
- surcharge;
- cigarettes;
- assignation des sièges;
- surveillance;

#### Risques possibles à la sortie de l'autobus:

- engorgement;
- bousculades;
- circulation;
- nature du terrain;
- se cramponner à l'autobus;
- autobus en marche;
- espace restreint entre les autobus;

Les jeunes arrivent en classe avec leurs nouvelles données.

## **2. Analyse de la réalité**

**ÉTAPE 1.** Comparer cette nouvelle liste avec l'ancienne pour en constater les oublis.

Constater l'écart entre la première observation et la seconde. Regrouper, sur un tableau qui pourrait se diviser en trois colonnes, les différents risques:

- 1ère colonne: Risques à attendre l'autobus
- 2e colonne: Risques à l'intérieur de l'autobus
- 3e colonne: Risques à la sortie de l'autobus.

**ÉTAPE 2.** À cette étape de l'activité, faire venir une personne-ressource (une policière-éducatrice ou un policier-éducateur) ou le vidéo de l'Assurance-Vie Desjardins sur le sujet. La personne-ressource présentera un exposé sur la santé et la sécurité à l'intérieur et à l'extérieur de l'autobus scolaire.

**ÉTAPE 3.** Confronter ces nouvelles notions avec le tableau constitué en (1) et y apporter les correctifs si nécessaire.

## **3. Transformation de la réalité**

**ÉTAPE 1.** L'enseignante ou l'enseignant amènera le groupe à trouver les solutions pertinentes à l'amélioration de la situation.

**Exemples:**

- campagne publicitaire;
- diffuser les résultats de l'enquête;
- création d'affiches;
- proposer de nouvelles règles qui viendraient améliorer la santé et la sécurité dans l'autobus scolaire;
- présenter les résultats au comité santé-sécurité de l'établissement ou, à défaut, à la direction de l'école, au conseil étudiant, au comité d'école.

**ÉTAPE 2.** Dépendamment des groupes d'âge, il pourrait être possible de créer des moyens plus adaptés tels que:

- chercher l'erreur dans un texte;
- associer des mots;
- dessiner des situations;
- inventer un jeu (jeu d'échelles et de serpents);
- pièces de théâtre ou ligue d'improvisation;
- tests de Vrai ou Faux;
- phrases à énigmes;
- mots cachés, etc.



33



18

19

20

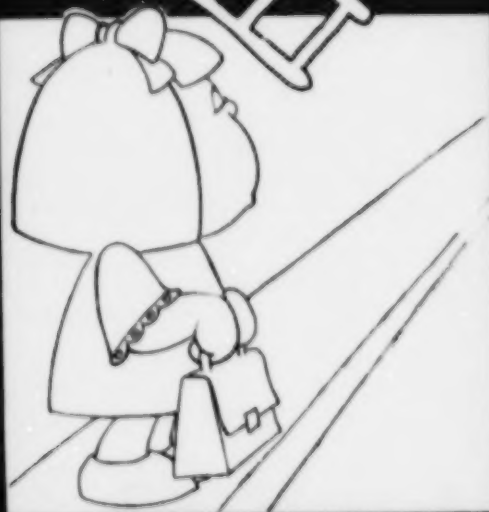
21

22

17

16

15



13



1

2

3

31

30



28

27



24

25

26



12

11

9

8



5

6

7

# L'école - milieu sécuritaire?

## PRIMAIRE

À l'école, l'enfant est appelé à vivre en groupe, dans des espaces délimités et d'une façon autonome ou organisée, des activités ou des situations pouvant comporter ou générer des éléments de risques pour sa sécurité.

L'élève doit donc être sensibilisé à l'impact de ses comportements sur sa sécurité et celle des autres et amené à mieux décoder les embûches de son nouvel environnement.

### 1. Observation de la réalité

- a) Dans un premier temps, amener les enfants lors d'une discussion exploratoire à découvrir ce qui, pour eux, constitue des endroits dangereux, des activités à risque, des objets dangereux et des comportements à éviter.
- b) Dans un deuxième temps, vérifier et élargir les premiers résultats en visitant leur école.
- c) Faire suivre d'une période de quelques jours où les enfants auront à observer leurs camarades et ce qui se passe dans l'école pour trouver, s'il y a lieu, de nouvelles situations dangereuses ou à risque.

### 2. Analyse de la réalité

- a) Demander aux jeunes d'expliquer pourquoi les éléments retenus comportent, selon eux, des risques pour leur sécurité.
- b) Demander aux jeunes de regrouper ensemble des éléments de risques qui appartiennent à notre comportement, à nos activités, aux locaux, aux objets et au nombre d'élèves.

#### Exemples:

- glisser sur la rampe de l'escalier;
- jouer une partie de balle;
- colonne dans une salle, un local trop petit pour jouer;
- une paire de ciseaux;
- une prise défectueuse.

### 3. Transformation de la réalité

- Élaborer avec les jeunes des règles visant à éliminer des comportements risqués qu'ils ont observés.

Quelques-uns des membres du club de gymnastique. Ils sont à l'entraînement dans une salle  
gymnastique.

Quelques-uns des membres du club de gymnastique. Ils sont à l'entraînement dans une salle  
gymnastique.

Quelques-uns des membres du club de gymnastique. Ils sont à l'entraînement dans une salle  
gymnastique.



BANDE DESSINÉE SANTÉ ET SÉCURITÉ DANS

MON ÉCOLE :

DESSINE-MOI L'HISTOIRE DE TON ÉCOLE  
ET LES DANGERS POUR TA SANTÉ ET TA  
SÉCURITÉ QUE TU Y TROUVES.



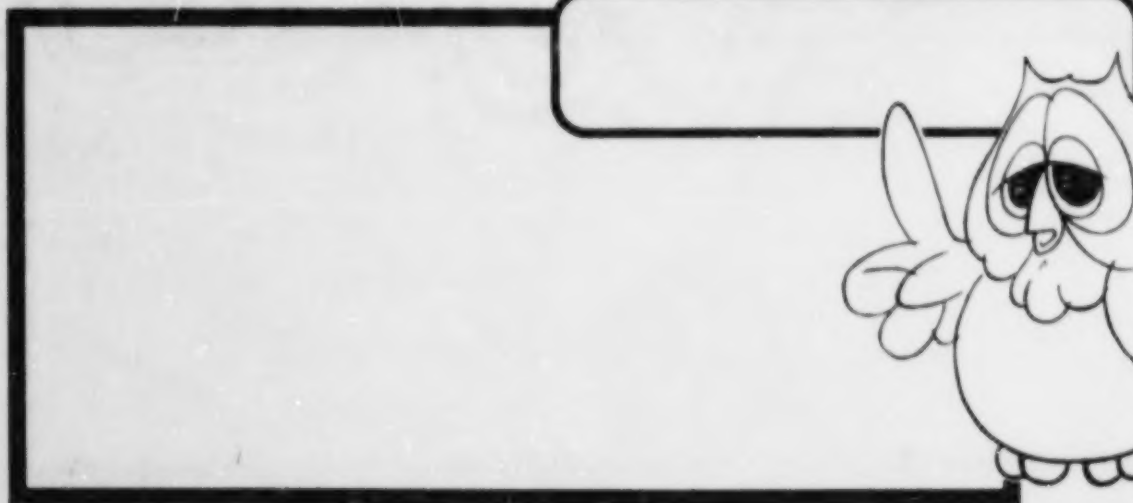
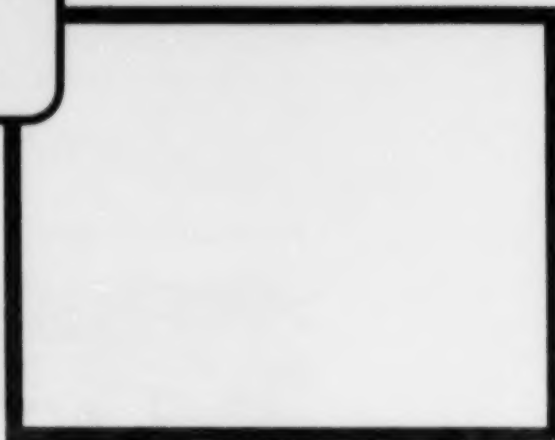
TON NOM :

TA CLASSE :

TON ÉCOLE :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# Fiche 6

## L'école - milieu sécuritaire?

### SECONDAIRE

L'école peut-elle être un milieu propice aux accidents et peut-elle nuire à notre santé? Une visite attentive de l'école servira de déclencheur à une réflexion qui rendra les élèves conscients des précautions à prendre et des comportements à avoir lorsqu'ils circulent ou vivent dans leur école.

#### 1. Observation de la réalité

- Au cours de la visite de leur école, les élèves découvrent:
  - a) des environnements propices aux accidents;
  - b) des comportements qui entraînent des risques d'accidents.
- En classe, lors d'une discussion, les jeunes font le bilan des risques à leur santé et à leur sécurité.

#### 2. Analyse de la réalité

- Les jeunes classent les éléments de risques sous deux aspects:
  - a) éléments de risques d'environnement;
  - b) éléments de risques de comportement.

##### Exemples:

- **éléments de risques d'environnement qui correspondent aux locaux, au matériel à la ventilation, au nombre de personnes, etc.**

- c) éléments de risques dus au comportement des élèves: bruits, circulation, manipulations et gestes inconscients ou insouciantes, etc

#### 3. Transformation de la réalité

- À partir de ces analyses, concernant l'environnement, les activités suivantes sont suggérées:

- a) On pourrait inviter un inspecteur de santé et sécurité du travail qui viendrait préciser la gravité des risques trouvés et qui pourrait probablement aider les jeunes à situer les points chauds dans l'école.

- b) Sinon, l'enseignante ou l'enseignant avec ses jeunes découvre lui-même par expérience les endroits dangereux de l'école et en fait la liste: gymnase - ateliers - laboratoires - piscine - etc. Après avoir établi cette liste, les travailleuses et travailleurs de l'enseignement et les élèves découvrent les moyens qui rendraient sécuritaires sur le plan physique et matériel, dans la mesure du possible, les endroits découverts ci-dessus.

**Exemple:**

**voir à ce que les locaux soient adéquats.**

c) Le groupe pourrait rencontrer le Comité de santé-sécurité de l'établissement ou, à défaut, la direction de l'école, le conseil étudiant, le comité d'école, pour leur transmettre les solutions envisagées... ou pour réclamer des modifications.

**Concernant les éléments de risques dus au comportement**

**A.** À partir des observations, on a amené le groupe à prendre conscience du rôle et de la responsabilité qu'il a en matière de sécurité et de santé. Celui-ci pourra ainsi élaborer de nouvelles règles de conduite ou de nouveaux scénarios de fonctionnement qui élimineront les comportements dangereux.

**B.** Une mise à jour périodique et un retour sur les changements apportés aux situations pourront devenir une démarche de groupe permanente sous la forme d'un comité étudiant de santé et de sécurité.

**Exemples de nouveaux comportements:**

- 1. élèves respectueux des règles de conduite;**
- 2. surveillance adéquate;**
- 3. observance des règles de la sécurité dans l'utilisation des équipements, du matériel, de la machinerie, de l'outillage.**



# Bouger en toute sécurité!

L'activité physique pratiquée en gymnase, en piscine, dans une cour d'école, en plein air ou ailleurs peut présenter des situations ou des risques d'accidents et menacer notre sécurité et notre santé. L'enthousiasme, la témérité ou l'ignorance rendent plus risqués ces environnements complexes. L'accident pourra le plus souvent être évité en aménageant son école, sa piscine ou sa cour, en vérifiant son matériel et en appliquant des règles de fonctionnement précises.

## OBJECTIFS

1) Amener les jeunes à identifier et analyser plus activement les éléments de risque pour leur sécurité et leur santé dans leur environnement, dans leur comportement et dans la nature même d'une activité.

**Exemple: en gymnastique.**

2) Les amener à proposer des solutions de transformation face aux problèmes de sécurité et de santé.

## 1. Observation de la réalité

a) Demander aux jeunes d'exprimer leur perception et leur vécu en relevant des exemples de dangers reliés à la pratique de l'activité physique.

**Exemples: - blessures sportives;  
- noyades;  
- fractures.**

b) Identifier dans le gymnase, dans la cour et les jeux à la piscine, les dangers dus au local utilisé, au matériel ou à la nature même des activités.

c) Faire un relevé des accidents arrivés à l'intérieur des activités physiques organisées par l'école.

## 2. Analyse de la réalité

Étape de prise de conscience et d'éveil à la responsabilité, au rôle que l'on a à jouer pour prendre en main notre sécurité et celle des autres.

## PROGRESSION D'ANALYSE:

### Première activité:

Monter une activité théorique où les enfants associent entre eux des images. L'association des images crée une situation sécuritaire.

### Exemples:

**Associer l'image « câble à grimper » et l'image « tapis ». On peut aussi faire associer des mots. Le mot « consigne » et le mot « écouter ». Toutes ces associations sont par la suite corrigées et discutées.**

### **Deuxième activité:**

En gymnase, monter quelques ateliers avec un élément manquant pour sa sécurité. Demandez aux enfants, par équipe, d'identifier le problème et d'apporter la solution. Discuter avec le groupe des résultats.

On peut aussi créer des environnements à risque et faire identifier les dangers et faire suggérer des solutions.

#### **Exemples:**

**Proximité d'ateliers - Objets qui traînent.**

### **Troisième activité:**

Faire évaluer les risques possibles d'accidents, d'une activité, dus au comportement, au matériel, à l'environnement et à la nature de l'activité.

#### **Exemples:**

- gymnastique;
- natation;
- ski.

### **Quatrième activité:**

Inviter un représentant de la Régie de la sécurité dans les sports ou d'associations sportives pour discuter du sujet santé et sécurité.

### **Cinquième activité:**

Expliquer aux jeunes, par l'intermédiaire d'un éducateur physique, les causes inhérentes aux accidents qui arrivent lors de la pratique d'activités physiques.

#### **Exemples:**

- l'ignorance face à l'activité;
- l'encadrement de l'activité;
- le comportement;
- la fatigue;
- le réchauffement;
- l'environnement physique et matériel.

### **Sixième activité:**

Visionner des films ou des vidéos sur des sujets précis comme la bicyclette, le canoë, la gymnastique et où l'on traite très souvent de la sécurité.

### **Septième activité:**

Relier le sens d'un proverbe à l'activité physique.

#### **Exemples:**

- rien ne sert de courir, il faut partir à point;
- vaut mieux prévenir que guérir.

## **3. Transformation de la réalité**

a) À partir d'un matériel précis, faire aménager à de petites équipes des ateliers sécuritaires.

**Exemple:**  
**un atelier aux anneaux.**

Chaque atelier est par la suite vérifié par les équipes et la ou le spécialiste avant utilisation.

b) Faire découvrir, à partir de sujets précis, des aspects importants de la sécurité en éducation physique.

**Exemple:**

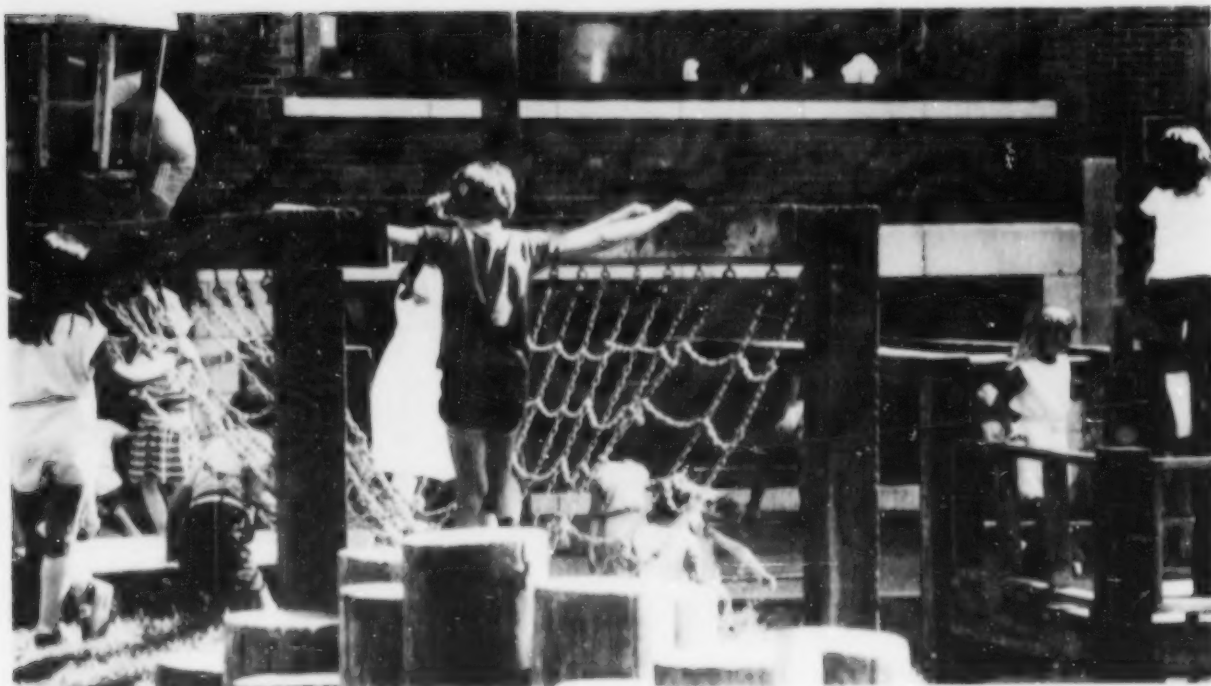
**l'espace:** - bien exploiter l'espace qui nous entoure;  
- savoir s'y déplacer;  
- savoir s'y installer;  
- savoir l'aménager.

c) Établir avec le groupe des règles simples et précises permettant d'atteindre une sécurité maximale par rapport au comportement et au fonctionnement.

**Exemples:**

- écouter et respecter les consignes;
- arrêter l'activité au bon moment, lentement et prudemment;
- arrêter toute activité à un signal sonore;
- participer activement à la prévention active. (Demander l'assistance, respecter les autres, ramasser son matériel, travailler en présence des spécialistes, etc.).

d) Faire concevoir un jeu pour la cour d'école, qui soit à la fois sécuritaire, plaisant et profitable sur le plan moteur. Faire cheminer le projet à la direction et au comité d'école pour qu'il soit réalisé.





ENCERCLE CHACUN DES 8 DANGERS.

# Fiche 8

## La santé et la sécurité dans les ateliers

Donner aux jeunes les éléments pouvant les amener à une prise de conscience des conditions de santé et de sécurité qui prévalent dans leur milieu et dans le monde du travail. Les amener à intervenir sur la source des problèmes identifiés, de façon à développer chez eux une attitude de prévention et d'esprit critique face aux conditions de santé-sécurité du travail dans les secteurs de travail où ils exerceront le métier acquis au secteur professionnel.

### 1. Observation de la réalité

#### INFORMATION

Les jeunes identifient dans l'atelier qui leur est propre ce qu'ils pensent être les sources de dangers pour leur santé et leur sécurité (bruits, vapeurs, poussière).

Ils s'organisent une visite industrielle dans le secteur concerné avec la préoccupation d'observer les conditions de SST qui y prévalent (facultatif).

Ils téléphonent à la Commission de la santé-sécurité du travail pour obtenir les statistiques d'accidents et types d'accidents qui arrivent dans le secteur qui les concerne. (Pour numéros de téléphones régionaux, voir à la page couverture arrière).

Ils invitent une ou un responsable en santé-sécurité du travail du Département de santé communautaire ou du Centre local de services communautaires, afin que celui-ci leur dresse le portrait de la situation de leur secteur professionnel en matière de santé-sécurité du travail, et échangent avec ces personnes sur les moyens de protection individuels et collectifs que l'on devrait retrouver à l'intérieur des établissements scolaires.

### 2. Analyse de la réalité

En ateliers ou en grand groupe, les étudiantes et étudiants partagent leurs perceptions et posent des questions à la ressource.

Elles ou ils retournent faire l'observation de leur milieu et à partir des discussions et du partage des connaissances faits au préalable, ils dressent un bilan final de leur lieu d'étude pratique. Ce bilan doit comporter l'inventaire des moyens de protection individuels et collectifs que l'on doit retrouver à l'intérieur d'un établissement scolaire.

### 3. Transformation de la réalité

À partir du bilan des conditions de SST de leur établissement, elles et ils dressent une liste des problèmes identifiés pour le secteur qui leur est propre.

Tous les élèves des différents ateliers de l'école qui auront participé à cette intervention pédagogique se rencontrent et mettent en commun leurs constatations et leurs recommandations en vue d'éliminer à la source les problèmes observés.

Ils font parvenir le bilan et les modifications à apporter au Comité de santé-sécurité de l'établissement ou, à défaut, à la direction de l'école, au conseil étudiant, au comité d'école, en demandant d'apporter les correctifs requis aux problèmes décelés.

# Fiche 9

## La santé-sécurité et les laboratoires

Dans leurs cours de sciences naturelles ou de chimie, les élèves identifient les sources de danger pour leur santé et leur sécurité tant au plan des manipulations qu'ils doivent exercer que dans la qualité des matériaux, équipements et emplacements avec lesquels ils ont à composer. Ils évaluent les causes de ces problèmes et élaborent les moyens de leur élimination à la source.

### 1. Observation et analyse de la réalité

Les élèves identifient à partir de leurs connaissances toutes les sources de danger qu'ils perçoivent (manipulations, produits toxiques, équipements, lieux de rangement, équipements de protection et équipements disponibles en cas d'accidents). Ils identifient les causes de ces dangers. Pour ce faire, ils travaillent par petits groupes et mettent en commun leurs observations. Ils photographient toutes les sources de danger qu'ils ont identifiées, font un montage de leurs photos et organisent une exposition itinérante dans toutes les classes de sciences naturelles de l'école\*.

L'enseignante ou l'enseignant, l'appareilleur, le technicien et/ou une personne spécialiste en sécurité de laboratoire, fait un court exposé (si possible accompagné d'un vidéo, film, diaporama, etc.) sur la sécurité en laboratoire et les mesures de prévention, de même que sur sa perception des différentes causes d'accidents. Les élèves, avec l'aide de la CSST ou du Département de santé communautaire ou du Centre de services communautaires, identifient les moyens de protection individuels et collectifs que l'on doit retrouver à l'intérieur des différents laboratoires.

Les élèves observent à nouveau leur milieu suite à l'exposé, de façon à compléter l'évaluation de leur local et de leur équipement et de leur comportement.

### 2. Transformation de la réalité

Les jeunes identifient les changements à apporter à leur local, à leur équipement et à leur comportement.

Ils interviennent auprès du Comité de SST ou, à défaut, auprès de la direction de l'école, au conseil étudiant, au comité d'école, pour trouver une solution aux problèmes identifiés. De plus, les élèves transforment certains comportements ou habitudes qu'ils ont en travail de laboratoire et qui pourraient être source de danger pour eux-mêmes et l'ensemble des personnes qui les entourent.

\* Si plusieurs classes ont participé à cette activité, il pourrait y avoir mise en commun des photos et organisation d'un seul montage.

## Autres pistes de travail

Afin de simplifier ou d'élaborer d'une autre façon le contenu des fiches du cahier, nous vous proposons un ensemble d'exercices ou d'activités reliés à l'observation, l'analyse ou la transformation des problèmes de santé et de sécurité.

Nous croyons que plusieurs des exercices ou activités proposés peuvent s'adapter autant au primaire qu'au secondaire.

1. À l'aide d'un montage ou d'un exposé, le ou la spécialiste en éducation physique démontre l'importance du réchauffement avant la pratique d'une activité physique.

2. Valorisation des élèves prudents

Les jeunes ayant, par leurs attitudes, montré le plus d'intérêt face à leur sécurité ou à celle des autres, se voient décerner le titre d'étudiants prudents.

Préalablement, le groupe aura retenu des critères essentiels qui permettront d'identifier un comportement prudent.

### Exemples:

- écouter et respecter une consigne de travail;
- s'informer face à une situation comportant des risques;
- terminer son activité au moment prévu;
- avertir le ou la responsable d'une situation dangereuse;
- ranger son matériel, etc.

3. L'enseignante ou l'enseignant informe ou questionne son groupe sur les risques inhérents aux activités proposées.

### Exemples:

- en atelier, l'utilisation de la scie radiale;
- en éducation physique, l'utilisation de la trampoline.

4. Les inspectrices et les inspecteurs à l'oeuvre!

Dans une classe, chaque jet ne apporte une photo contenant un risque qu'il a préalablement identifié. On divise la classe en équipes; chaque équipe devra identifier les risques sur l'ensemble des documents apportés.

Chaque équipe trouvera les solutions pour atténuer ou faire disparaître les risques.

5. Association de mots

**Exemples:****- piscine et surveillance - canoë et veste**

Former des équipes à l'intérieur de la classe et essayer de trouver le plus d'associations de mots possible ou encore: proposer des mots à associer et les faire trouver par les jeunes, seuls ou en équipe.

**6. Compléter des phrases**

À partir d'un choix de mots suggérés, compléter des phrases.

**Exemple:****lance - ignore - ramasse - jette**

« Nathalie voit un tesson de bouteille: elle le \_\_\_\_\_  
et le \_\_\_\_\_ à la poubelle. »

**7. Fabriquer des posters publicitaires sur: « Comment devenir prudent! »****Exemple:**

**Illustration de la phrase suivante: « Je m'informe face à une activité nouvelle. »**

8. Fabriquer un mot croisé ou un mot caché sur la thématique de la santé et la sécurité à l'école.

9. Fabrication d'un grand tableau: « Attention - danger! »

Il y aurait trois colonnes:

| Identification            | Risques          | Conséquences  |
|---------------------------|------------------|---------------|
| Casser une bouteille      | Marcher dessus   | Coupure grave |
| Lancer une balle de neige | Atteindre un ami | Blessure      |

L'élève, seul ou en équipe, tente de trouver d'autres exemples qui compléteront le tableau.

**10. Face aux dangers: Phrases ludiques.**

L'élève, avec l'aide de sa professeure ou de son professeur, trouve des phrases dans le genre de la suivante:

« Face à notre sécurité, il faut passer d'un état de sommeil à un état d' \_\_\_\_\_ (éveil). »

11. Faire un relevé statistique des principaux accidents survenus dans notre école pendant l'année.

1) Essayer de trouver la cause de chacun des accidents.

2) Trouver comment on aurait pu éviter un accident.

3) Appliquer les solutions trouvées pour prévenir ces accidents.

12. Voici une énumération d'expressions:

a) trouver les circonstances où elles sont des dangers;

b) dire pourquoi elles sont des dangers.

| Expressions                       | Circonstances | Pourquoi? |
|-----------------------------------|---------------|-----------|
| - les bijoux                      |               |           |
| - le manque de réchauffement      |               |           |
| - le matériel                     |               |           |
| - les locaux                      |               |           |
| - le nombre d'élèves              |               |           |
| - le stress                       |               |           |
| - les préoccupations personnelles |               |           |
| - la fatigue                      |               |           |
| - la ventilation                  |               |           |
| - l'agressivité                   |               |           |
| - la température du local         |               |           |
| - la distraction                  |               |           |
| - le manque d'information         |               |           |
| - l'aptitude                      |               |           |
| - l'absence de règles             |               |           |
| - le comportement                 |               |           |
| - l'évaluation du matériel        |               |           |
| - l'esprit d'équipe               |               |           |
| - l'insouciance                   |               |           |
| - la témérité                     |               |           |
| - le bruit dans un atelier        |               |           |
| - la proximité des ateliers       |               |           |

13. Établir un code de sécurité et de fonctionnement à l'intérieur d'une classe, un atelier, un gymnase, un laboratoire, une école.

14. Monter et présenter un vidéo sur la sécurité à l'intérieur d'une classe, d'un gymnase, d'un atelier, d'un laboratoire ou d'une école.

15. Faire un cours thématique, une journée thématique, ou une semaine thématique dans la classe ou dans l'école sur la santé et la sécurité.

16. Faire établir des politiques d'école en santé et en sécurité par le conseil étudiant.

17. Faire de certaines matières des lieux privilégiés de formation et de transformation des étudiantes et des étudiants face à leur sécurité et à leur santé.

**Exemples:**

- éducation physique
- laboratoire
- ateliers
- formation de la personne

**(faire développer une pédagogie de la sécurité).**

18. Comment devenir prudent en tout temps?

Par une discussion générale, trouver la solution à: « Comment devenir prudent en tout temps. »

19. Dans une cour d'école où se trouvent des jeux, les usagers y développent une attitude sécuritaire:

- en éliminant la surutilisation par un calendrier qui favorise la rotation des groupes;

- en assurant un entretien périodique;
- en améliorant les appareils (les matériaux, les conceptions, les surfaces de réception, etc.).

20. Installer dans la classe une « Boîte santé-sécurité » où les jeunes déposent par écrit ou par dessin des situations, ou des comportements pouvant être des risques à leur santé ou à leur sécurité.

Une fois la semaine, le groupe trouve une solution aux problèmes posés.

#### 21. Action sur le terrain

Dans l'école, dans la cour ou à l'extérieur, lors d'une excursion, amener un groupe à identifier une situation à risque, à analyser pourquoi elle comporte un risque et trouver une façon d'éliminer le risque.

#### Exemples:

- une branche dans un sentier;
- un tesson de bouteille dans la cour;
- une marche d'escalier brisée;
- un blessé, un boulevard, etc.

22. Diviser la classe en équipes de trois ou quatre élèves. Les équipes sont appelées à rédiger ou à illustrer des situations à risque comportant une solution.

- Chaque équipe échange les rédactions ou les illustrations.
- Chaque équipe analyse le problème et y trouve sa solution.
- Comparer les solutions trouvées.

23. Organiser, lancer ou partir une pétition pour solutionner un problème de santé et de sécurité qui affecte les élèves d'une école.

#### Exemples:

**la cigarette, les usines, le bruit d'un boulevard, la nourriture à la cafétéria, la ventilation d'un laboratoire.**

- Envoyer la pétition aux autorités concernées.
- Publiciser la pétition par une conférence de presse.

24. Faire un « collectif » sur le thème « Sécurité dans notre environnement scolaire ».

- On pourrait trouver sur ce collectif des situations à risque dans la cour, dans la rue, dans la classe, etc.
- On pourrait encercler en rouge les situations à transformer.
- On pourrait encercler en vert les solutions proposées.

#### Exemple:

**- utiliser un raccourci dangereux aurait comme correctif un chemin éclairé et sécuritaire.**

25. En arts plastiques, amener les jeunes à imaginer une campagne publicitaire-choc sur l'élimination des dangers pour leur santé ou pour leur sécurité.

- Faire des caricatures illustrant ces dangers.

- Proposer des slogans (réf. campagne d'humour noir sur la cigarette, l'alcool au volant, la ceinture de sécurité, ministère de la Santé...).

26. Illustrer par un poster une problématique de santé et de sécurité dans son école.

À côté, placer la solution au problème sur un second poster. Comme une image vaut mille mots, on place cette information visuelle à un endroit très passant.

27. Le bruit!

- Enregistrer certains bruits de son environnement.

- Les faire découvrir (identifier).

- Les faire apprécier, les qualifier sous la forme d'un tableau et expliquer sa perception.

| Liste des bruits | agréables | désagréables | pourquoi |
|------------------|-----------|--------------|----------|
|------------------|-----------|--------------|----------|

|                                          |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|
| - la goutte d'eau qui tombe d'un robinet |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| - la craie grince sur le tableau |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| - le coup de klaxon |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| - etc. |  |  |  |
|--------|--|--|--|

28. Activité du vendredi après-midi

En classe, collectivement, dresser la liste:

a) des dangers que le jeune connaît; b) comment les éviter à l'aide d'une discussion.

29. Faire un reportage-photos sur les dangers pour la santé et la sécurité dans son environnement.

Profiter de la semaine sur la santé et la sécurité pour placer ce reportage-photos dans une exposition thématique.

30. Super-défi pour les courageux!

Faire inventer et expérimenter par les élèves une méthode de décodage quasi-instantané face à un événement à risque.

31. Faire identifier dans son environnement un élément de risque **peu évident**, l'analyser et le transformer.

32. Proposer des projets d'activités.

Découvrir les risques inhérents à l'activité.

Prévoir les solutions.

**Exemples:**

- sorties de ski alpin

- randonnées à bicyclette

- expérience en chimie.

## EN SECONDAIRE I

33. Prendre des photos d'objets et les faire parler sur la façon de les utiliser d'un point de vue sécuritaire.

**Exemple:**  
un escalier dirait: « Ne cours pas quand tu m'utilises ».

34. En cinquième secondaire, dans la classe de travaux sociaux, un éditeur d'un site Web présente d'actualité en santé et sécurité dans son milieu.

**Exemples:**  
l'autobus scolaire, la cafétéria, la cigarette.

35. Faire concevoir par les jeunes un peu pour la cour d'école qui soit à la fois sécuritaire, plaisant et profitable sur le plan moteur.

Le projet est soumis à la direction d'école et au conseil d'école pour qu'il soit approuvé.



À l'aide des lettres indiquées, forme un mot correspondant au bon comportement ou au risque décrit ou illustré.

Pendant les recommandations du surveillant de la piscine



Avant de traverser la rue

CUOTREÉ

RCHREAM

GDERRARE



un objet dans un escalier



MASRESAR

MOTEBR

TÉORGERP

avant de patiner sur un lac gelé



un inconnu suspect

FONS'RI REM

TEERJ

VIÉRTE

# **Les services que la Commission de la santé et sécurité du travail peut rendre en en matière d'inspection**

En matière de santé et de sécurité du travail, il existe une quantité importante de normes, de lois et de règlements. Appliquée à la lettre, cette réglementation légale suffirait à améliorer grandement les conditions de travail. En principe, il appartient aux inspectrices et aux inspecteurs de faire appliquer ces règlements par les employeurs.

## **L'ÉLIMINATION DU DANGER À LA SOURCE**

L'inspectrice ou l'inspecteur doit déterminer la cause d'une situation dangereuse afin d'y remédier adéquatement. Pendant son intervention, elle ou il ne doit rien laisser au hasard. Elle ou il analyse avec soin tout élément qui présente un danger pour la travailleuse ou le travailleur.

Au moment de rendre une décision, elle ou il doit faire en sorte que celle-ci soit de nature à éliminer le danger à la source et à inciter l'employeur et la travailleuse ou le travailleur à protéger la santé, la sécurité et l'intégrité physique de la travailleuse et du travailleur.

## **LE SERVICE D'INSPECTION, QUAND S'EN SERVIR?**

Lorsque les travailleuses et les travailleurs essaient sans succès de régler leurs problèmes de SST.

Lorsqu'il se présente une situation d'urgence.

Lorsqu'une travailleuse ou un travailleur exerce son droit de refus.

Lorsque l'on se trouve dans l'incertitude devant un problème.

Lorsqu'on se trouve en présence d'un accident mortel.

Lorsque l'on se trouve devant un accident où plus d'une travailleuse ou d'un travailleur est blessé.

Lorsque l'on se trouve devant des dégâts matériels importants suite à un accident.

## **L'INSPECTION SUR PLAINTE**

Il s'agit d'une intervention limitée à l'objet de la plainte pour vérifier l'application de la loi. Elle origine d'une intervenante ou d'un intervenant extérieur\* et vise à corri-

\* Toute personne peut porter plainte.

ger les dangers potentiels susceptibles d'atteinte à la santé et à la sécurité des travailleuses et des travailleurs.

En conséquence, les interventions qui en découlent sont concentrées sur les faits reliés à la plainte, sauf si l'inspectrice ou l'inspecteur découvre d'autres dangers, elle ou il peut toujours émettre des avis de corrections pour assurer la protection des travailleuses et des travailleurs.

## **PROCÉDURE**

Les plaintes sont reçues en tout temps, enregistrées et font l'objet d'un traitement administratif.

Les plaintes qui révèlent un danger portant atteinte sérieusement à la santé ou à la sécurité d'une travailleuse ou d'un travailleur font l'objet d'une intervention immédiate.

Les plaintes provenant des interlocutrices ou des interlocuteurs comme la représentante ou le représentant à la prévention, la ou le médecin de l'établissement, la ou le chef du DSC, le Comité de santé et de sécurité, constituent une priorité.

La programmation des interventions sur plaintes est coordonnée avec les programmes des activités régulières.

Les plaintes non pertinentes à la santé et à la sécurité des travailleuses et des travailleurs sont référées à qui de droit.

## **IDENTIFICATION DES TYPES DE DÉCISION**

Lorsque l'inspectrice ou l'inspecteur intervient à l'intérieur d'un établissement et constate une situation dangereuse, elle ou il doit rechercher la formule la mieux adaptée à la solution des problèmes de sécurité qu'elle ou qu'il a décelés.

Son intervention doit être guidée par le souci de l'efficacité dans la suppression du danger immédiat ou potentiel, non seulement à court terme, mais aussi à long terme afin que la disparition de ce danger soit effective et définitive.

L'inspectrice ou l'inspecteur dispose d'une gamme de moyens d'intervention qui touchent principalement le lieu de travail ou les produits fabriqués.

### **Mesures concernant le lieu de travail:**

- avis de correction temporaire;
- avis de correction permanente;
- fermeture partielle d'un lieu de travail;
- apposition de scellés;
- fermeture totale d'un lieu de travail;
- recommandation de poursuite.

### **Mesures concernant les produits:**

- interdiction de fabriquer, fournir, vendre, louer, distribuer le produit, le procédé, l'équipement, le matériel, le contaminant ou la matière dangereuse;
- apposition des scellés;
- ordonnance de cessation d'activités.

Toutes les décisions prises par l'inspectrice ou l'inspecteur doivent être signifiées par écrit aux personnes concernées.

L'inspectrice ou l'inspecteur doit chercher à rendre immédiatement sa décision, sur les lieux mêmes et en présence des parties. Si la situation ne le permet pas, elle ou il informe les parties de sa décision le plus tôt possible. La loi prévoit des sanctions contre toute personne qui y contrevient (articles 236-237).

L'inspectrice ou l'inspecteur est tenu de respecter strictement la règle du secret professionnel.

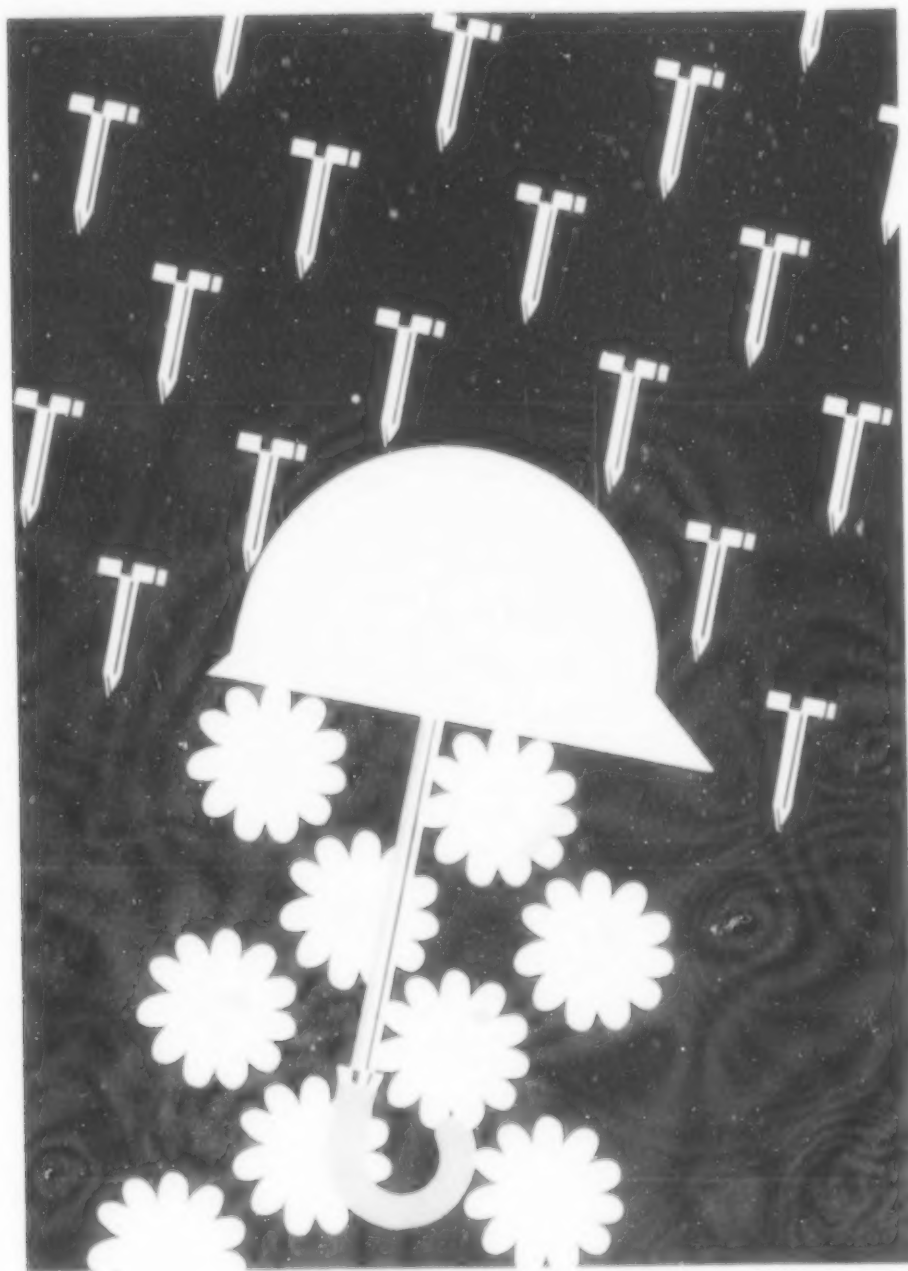
L'inspectrice ou l'inspecteur doit traiter comme absolument confidentielle la source de toute plainte ou information de ce genre.

Les services d'inspection sont régionalisés, aussi si vous avez besoin d'un inspecteur, communiquez avec le bureau CSST de votre région (voir liste à la page couverture arrière).

Toutefois, avant de poser un tel geste, nous vous recommandons de soumettre le problème que vous vivez ou que vous avez identifié au comité santé sécurité de votre établissement ou à votre déléguée ou délégué syndical.







**SANTÉ SÉCURITÉ**

en tête

21 au 26 octobre





## BUREAUX RÉGIONAUX DE LA C.S.S.T.

### **Abitibi — Témiscamingue**

33, rue Gambelle Ouest  
Rouyn (Québec)  
J9X 2R3  
(819) 762-4391  
Télex 057-46549

900, Se Avenue  
Val D'Or (Québec)  
J9P 1B9  
(819) 824-2724

### **Bas-St-Laurent — Gaspésie**

180, rue des Gouverneurs  
Rimouski (Québec)  
G8L 8G1  
(418) 722-3717  
Télex 051-86306

205, boulevard York, 1er étage  
C.P. 2488  
Gaspé-Harbour (Québec)  
G0C 1S0  
(418) 368-5510

210, boulevard Perron Ouest  
New-Richmond (Québec)  
G0C 2B0  
(418) 392-5091

### **Côte-Nord**

Au Grand Passage  
Rez-de-chaussée, bureau 20  
690, boulevard Laure  
Sept-Îles (Québec)  
G4R 4N8  
(418) 962-7031  
Télex 051-84191

595, boulevard Lafèche, bureau 492  
Secteur Mingan  
Baie-Comeau (Québec)  
G5C 1C5  
(418) 589-6921

### **Estrie**

1335, rue King Ouest  
Sherbrooke (Québec)  
J1J 2B8  
(819) 821-5000  
Télex 058-36158

### **Île de Montréal**

2, complexe Desjardins  
Tour de l'Est, 27e étage  
C.P. 3, succursale Desjardins  
Montréal (Québec)  
H5B 1H1  
(514) 873-3990  
Télex 052-5342

### **Laval — Laurentides**

1700, boulevard Laval  
Laval (Québec)  
H7S 2G6  
(514) 668-7400  
Télex 052-4554

1000, rue Labelle  
Saint-Jérôme (Québec)  
J7Z 5N6

### **Lanaudière**

373, boulevard Manseau  
Joliette (Québec)  
J6E 3C9  
(514) 759-8080  
Télex 052-68658

### **Longueuil**

25, boulevard Lalayette  
Longueuil (Québec)  
J4K 5B7  
(514) 679 3390  
Télex 052-4807

391, rue Principale  
Granby (Québec)  
J2G 2W7  
(514) 378-7971

26, place de l'Entraide  
Sorel (Québec)  
J3P 7E3  
(514) 743-2727

157, rue Victoria  
Valleyfield (Québec)  
J6T 1A5  
(514) 371-8911

### **Mauricie — Bois-Francs**

1055, boulevard des Forges  
2e étage, bureau 200  
Trois-Rivières (Québec)  
G8Z 4J9  
(819) 373-1255  
Télex 058-37167

### **Nouveau-Québec**

Case postale 690  
Radisson (Québec)  
J0Y 2X0  
(7) 638-8978

### **Outaouais**

15, boulevard Gamelin  
Hull (Québec)  
J8Y 6N5  
(819) 770-3134  
Télex 053-3518

### **Québec**

1, Parc Samuel-Holland  
Bureau 340  
Québec (Québec)  
G1S 4R7  
(418) 643-5860  
Télex 051-2332

122, rue Notre-Dame Nord  
Thetford-Mines (Québec)  
G8G 2J8  
(418) 338-0180

### **Saguenay — Lac-Saint-Jean**

Petit Mail, 1er étage  
326, boulevard des Saguenéens  
Chicoutimi (Québec)  
G7H 6P8  
(418) 545-9740  
Télex 051-36142

913, boulevard Sacré-Cœur  
C.P. 1016  
Saint-Félicien (Québec)  
G0W 2N0  
(418) 679-5463